

Base para definir el desarrollo de la didáctica a partir del **ensayo** individual que entrega el participante para la acreditación del seminario

Profesionalización docente

Evidencia de *aplicación* de los resultados de la investigación en un tema

Propuesta de una *metodología* de aprovechamiento de los resultados

Documentar la *experiencia* en la aplicación de los resultados

Vínculos visibles entre la investigación educativa y la práctica educativa

Manejo de relaciones de los *documentos de referencia*

Manejo de *referencias adicionales* sobre su experiencia

Evidencias del trabajo *colegiado* (*interpretado también como trabajo en red*)

Comparte con su academia la *experiencia* de trabajo

Nutre su trabajo con la *experiencia* de los demás

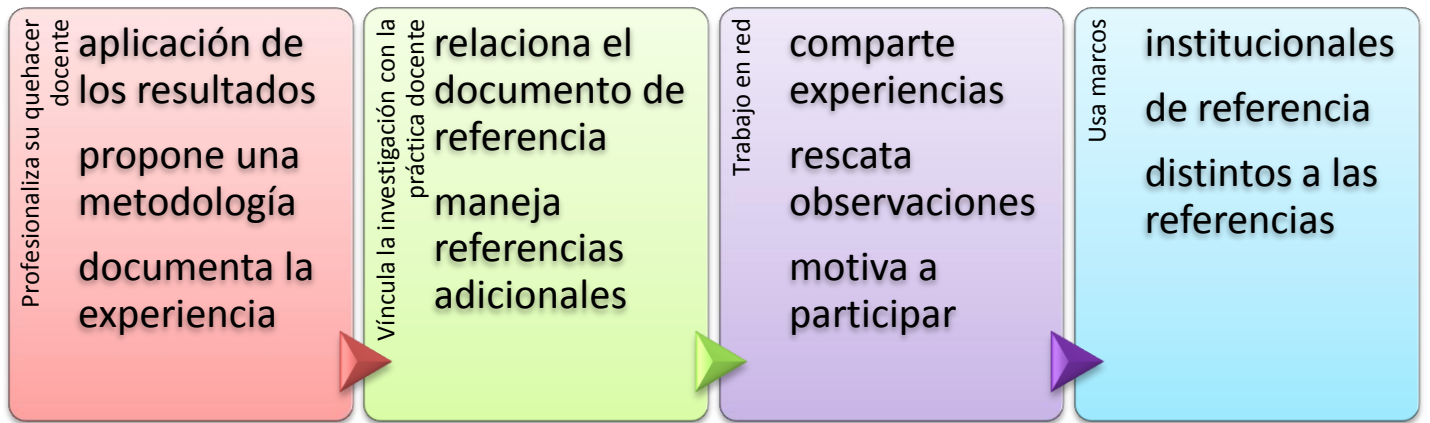
Fortalece el trabajo en *red* y motiva a participar a otros miembros de la academia

Uso de marcos *institucionales* y de los marcos de *referencia*

Propone actividades en el marco del modelo educativo

Propone evidencias con marcos de la sesión

Propone el uso de marcos distintos a los de referencia



Desarrollo de una didáctica específica

Desarrollo de materiales curriculares

Rúbrica de evaluación del ensayo

Para valorar la aproximación del desarrollo de una didáctica a partir de las evidencias al final de cada ciclo del seminario, tomando en cuenta la complejidad del contenido, el desempeño del participante y enlista un conjunto de criterios que permiten valorar el uso de los resultados de las investigaciones de cada sesión, los conocimientos y las competencias docentes logradas para aproximarse a la didáctica específica. Se muestra la secuencia y desarrollo de la matriz de valoración respecto al diseño de la didáctica específica.

Se establecen los siguientes niveles de valoración:

	<i>Nivel de valoración</i>
Aspectos de la didáctica específica	Criterios de valoración

Excepcional, Aceptable y Pendiente.

	<i>Excepcional</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Pendiente</i>
Aspectos de la didáctica específica a partir de cuatro ámbitos	Criterios de valoración		

Para los aspectos de la didáctica específica, se pone en evidencia de manera implícita, citando a Comenio “el núcleo central de la habilidad profesional del docente reside en el conjunto de decisiones que tiene que tomar en cuenta con relación a su propuesta metodológica”, es decir, buscamos hacer evidente que la vinculación entre los resultados de las investigaciones establezcan estrategias diferentes de aprendizaje que propicien favorecer las condiciones del aprendizaje en el aula o laboratorio.

	<i>Excepcional</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Pendiente</i>
Aplica los resultados de la investigación	Criterios de valoración		
Propone una metodología			
Registra la experiencia			
Relaciona distintos temas del seminario			
Utiliza referencias distintas			
Comparte la experiencia con su academia			
Registra observaciones y comentarios			
Motiva a participar a su red			
Propone actividades de acuerdo al marco educativo			
Propone actividades con los marcos de referencia			
Propone actividades con otros marcos de referencia			

Para los criterios de valoración se diseñaron en función de los aspectos de la didáctica específica y de la escala de valoración:

Aspectos	<i>Excepcional</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Pendiente</i>
Aplica los resultados de la investigación	Expresa la aplicación de un plan de acción a partir de los resultados de la investigación	Propone la posibilidad de emplear los resultados de la investigación	No es evidente que el ensayo contenga el uso de los resultados de la investigación
Propone una metodología	Propone en el documento una metodología de diseño instruccional a fin de generar actividades de aprendizaje a partir del documento de referencia	Propone una serie de actividades de aprendizaje y toma en cuenta el documento de referencia	No clarifica el uso de actividades de aprendizaje
Registra la experiencia	El ensayo documenta la experiencia de aplicación de la metodología en su salón de clases o laboratorio a partir del uso de los resultados de la investigación	El ensayo registra la experiencia pero sin hacer uso de los resultados de la investigación	El ensayo registra experiencias no documentadas ni referenciadas
Relaciona distintos temas del seminario	Vincula el tema de la sesión o sesiones con los temas del programa de estudios del cual es responsable, haciendo relaciones con el documento de referencia	Vincula el tema de la sesión con su programa de estudios pero no se determina la relación con el documento de referencia	El documento no muestra la relación entre los temas de las sesiones con el programa de estudios del cual es responsable
Utiliza referencias distintas	Complementa su ensayo haciendo contraste con otras referencias relacionadas con el tema	Utiliza referencias en el trabajo pero no argumenta o interpreta la relación que existe	No utiliza referencias distintas a las de la sesión
Comparte la experiencia con su academia	Documenta los comentarios y observaciones al respecto de la metodología propuesta	Recibe comentarios pero no los registra en el ensayo	No comparte la experiencia con su academia
Registra observaciones y comentarios	Al hacer la propuesta didáctica observa el efecto en su grupo y documenta los comentarios	Solo observa sin documentar	No documenta ni somete a observación la nueva experiencia
Motiva a participar a su red	El documento muestra la experiencia en contexto, tomando en cuenta a la red académica o academia y los motiva a participar en el seminario	El documento no toma en cuenta el contexto de la academia pero motiva a su red a participar en el seminario	El documento no muestra la experiencia en contexto y no motiva a la academia a participar
Propone actividades de acuerdo al marco educativo	El documento propone una secuencia de actividades de aprendizaje basados en competencias de acuerdo al tema de la sesión	El documento solo propone una secuencia de actividades de aprendizaje	El documento no da evidencia de una secuencia de actividades de aprendizaje
Propone actividades con los marcos de referencia	El documento propone una secuencia de actividades de aprendizaje basados en los documentos de referencia de acuerdo al tema de la sesión	El documento solo propone una secuencia de actividades de aprendizaje	El documento no da evidencia de una secuencia de actividades de aprendizaje
Propone actividades con otros marcos de referencia	El documento propone una secuencia de actividades de aprendizaje basados en documentos de referencia distintos pero de acuerdo al tema de la sesión	El documento solo propone una secuencia de actividades de aprendizaje	El documento no da evidencia de una secuencia de actividades de aprendizaje

Tabla 1. Diseño de la matriz de valoración. Elaboración propia.